

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет» (КемГУ)

Центр дополнительного образования (ЦДО)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

Р.М. Котов

2020 г.

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(повышение квалификации)**

**«Международные конфликты в XXI веке»**

Начальник ЦДО

О.М. Левкина

## Содержание

<b>1. Общая характеристика программы .....</b>	<b>3</b>
1.1. Цель реализации программы .....	3
1.2. Планируемые результаты обучения .....	3
1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы .....	6
1.4. Трудоемкость обучения .....	6
1.5. Форма обучения .....	6
<b>2. Содержание программы .....</b>	<b>8</b>
2.1. Учебный план .....	8
2.2. Календарный учебный график .....	8
2.3. Рабочие программы учебных дисциплин .....	9
<b>3. Организационно-педагогические условия реализации программы .....</b>	<b>11</b>
3.1. Материально-технические условия реализации программы .....	11
3.2. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий .....	11
3.3. Квалификация педагогических кадров .....	11
3.4. Учебно-методическое обеспечение программы .....	12
<b>4. Оценка качества освоения программы .....</b>	<b>14</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель реализации программы:

Цель курса – сформировать у слушателей системное представление о теоретических, прикладных и методологических аспектах межнациональных (межэтнических) и межрелигиозных (межконфессиональных) международных отношений и региональных исследований и расширить научно-методологическую культуру разработки и преподавания курсов по данной тематике. Для достижения заявленной цели в ходе курса рассматриваются особенности конфликтов конца XX – начала XXI вв.; дается представление о современных научных и практических подходах к конфликтам и проблемам их урегулирования.

Совершенствование/формирование профессиональных компетенций в области национальных и религиозных отношений, получение теоретических знаний и навыков, необходимых для:

- умения объяснять истоки и описывать ключевые этапы развития межнациональных (межэтнических) и межрелигиозных (межконфессиональных) международных конфликтов;
- описания ключевых типов и видов современных международных конфликтов, характера их протекания и способов урегулирования;
- анализа силовых и не силовых методов в современных международных конфликтах;
- определения особенностей международных конфликтов в Европе, на Ближнем и Среднем Востоке, в Азиатско-Тихоокеанском регионе и на евразийском постсоветском пространстве.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

Курс носит как теоретический, так и прикладной характер и направлен на формирование высококвалифицированных специалистов в сфере национальных и религиозных отношений, обладающих необходимыми знаниями, умениями и навыками для организации профессионального обучения в среднеспециальных и высших образовательных учреждениях, участия в общественной жизни страны (региона, муниципального образования), а также для поддержки и продвижения общественных и государственных инициатив по развитию межнациональных (межэтнических) и межрелигиозных (межконфессиональных) отношений.

По итогам курса учащиеся будут знать:

- о происхождении, основных движущих силах и мотивах, а также течении современных конфликтов;
- представлять себе основные угрозы и проблемы, стоящие на пути урегулирования конфликтов;
- понимать возможности и пределы использования наличного международного инструментария по достижению мира и постконфликтного миро-строительства;
- разбираться во взаимосвязи и противоречиях интересов основных игроков в развитии того или иного сценария;
- хорошо ориентироваться в развитии каждой стадии конфликта и основных результатах конфликтных ситуаций, возникших или продолжающихся в различных регионах мира в XXI веке.

**Связь образовательной программы «Международные конфликты в XXI веке» с профессиональным стандартом 07.011 «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений» утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 2 августа 2015 г. N 514н**

Таблица 1

Наименование программы	Профессиональный стандарт «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений»	Уровень квалификации
«Международные конфликты в XXI веке»	07.011 «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений»	7

**Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте с требованиями к результатам подготовки по ФГОС ВО**

Таблица № 2

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального образования, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»	ФГОС ВО 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата)	Перечень планируемых результатов обучения по программе
<p>Организация и осуществление деятельности, направленной на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов</p> <p>Организация и осуществление деятельности, направленной на обеспечение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной или религиозной почве (А/02.7);</p> <p>Организация и осуществление мониторинга в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений</p>	<p>Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-9);</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы организации процесса самообучения и саморазвития, систему организации повышения квалификации в сфере международной деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать перспективную линию своей деятельности и пути ее совершенствования; использовать методы самоанализа для выявления своих достоинств и недостатков;</p> <p><b>Владеть:</b> методикой самоанализа и проведения корректирующих действий, методами повышения квалификации, непрерывного самообучения и саморазвития.</p>
	<p>Способность понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности (ПК-12);</p>	<p><b>Знать:</b> логику развития глобальных процессов и всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знание логики развития всемирной политической системы в практической деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> методиками анализа глобальных процессов и развития всемирной политической системы в ее исторической, экономической и правовой обусловленности.</p>

и раннего предупреждения конфликтов (А/04.7).	Способностью ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимание механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики (ПК-14);	<p><b>Знать:</b> основные современные мировые экономические, экологические, демографические, миграционные процессы;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать механизмы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики; ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах;</p> <p><b>Владеть:</b> методикой анализа мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах и механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики</p>
	Способностью понимать основы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов (ПК-17);	<p><b>Знать:</b> основные параметры и тенденции социального, политического, экономического развития стран региона специализации.</p> <p><b>Уметь:</b> уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народов, толерантно воспринимать социальные и культурные различия, составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей, выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации, анализировать современные политические тенденции на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы.</p> <p><b>Владеть:</b> основами исторических и политологических методов.</p>
	Способностью владеть базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций (ПК-19);	<p><b>Знать:</b> основы прикладного анализа международных ситуаций;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной среде;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками прикладного анализа международных ситуаций</p>
	Способностью находить нестандартные интерпретации международной информации и	<p><b>Знать:</b> основные принципы работы с информацией;</p>

	<p>проводить соответствующий анализ для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-4);</p>	<p><b>Уметь:</b> использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной информации;  <b>Владеть:</b> методикой анализа и применения международной информации в решении практических задач.</p>
	<p>Способностью находить практическое применение своим научно-обоснованным выводам, наблюдениям и опыту, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных отношений (ОПК-6);</p>	<p><b>Знать:</b> основы современной мировой политики и глобальных проблем;  <b>Уметь:</b> находить применение своим профессиональным знаниям и уровню своей квалификации в сфере государственной службы, бизнеса, неправительственных организаций международного профиля;  <b>Владеть:</b> умением осуществлять исполнительские и организационные функции в организациях и учреждениях международного профиля.</p>
	<p>Способностью понимать гражданские основы будущей профессиональной деятельности (ОПК-9).</p>	<p><b>Знать:</b> гражданские основы будущей профессии;  <b>Уметь:</b> применять гражданские основы в будущей профессиональной деятельности;  <b>Владеть:</b> методикой применения гражданских в прав в профессиональной деятельности.</p>

### **Категория слушателей:**

Работники федеральных и муниципальных образовательных учреждений высшего и среднего специального образования, органов государственной и муниципальной власти, неправительственных организаций, занятых в сфере межэтнического и межконфессионального сотрудничества.

### **Требования к базовой квалификации слушателей:**

Высшее образование - магистратура или специалитет, или высшее образование - магистратура или специалитет (непрофильное) и дополнительное профессиональное образование по профилю профессиональной деятельности.

### **Срок обучения:**

72 академических часов.

**Форма обучения:** заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **Ожидаемые результаты:**

Слушатель в результате освоения программы повышения квалификации должен обладать следующими компетенциями:

- понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности;
- обладать способностями к комплексному и ситуационному анализу политических, социально-экономических, культурно-психологических и иных процессов, способствовавших разгоранию или де-эскалации определенного конфликта;

- находить нестандартные интерпретации международной информации и проводить соответствующий анализ для решения задач профессиональной деятельности;
- находить практическое применение своим научно-обоснованным выводам, наблюдениям и опыту, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере межнациональных (межэтнических) и межрелигиозных (межконфессиональных) отношений;
- владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и пониманием их влияния на национальную безопасность России.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование дисциплин, тем	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Лекции	ПЗ	СР	ИА	
1	Предмет и задачи курса. Изучение теории этноконфликтологии	8	2	2	4	-	Тестирование
2	Этноконфессиональные конфликты на Западе и их специфика.	16	2	6	8	-	Тестирование
3	Национальные проблемы на Балканах	8	2	2	4	-	Тестирование
4	Этноконфессиональные конфликты на Востоке и их специфика	14	2	4	8	-	Тестирование
5	Роль религиозных и этнических противоречий в Азиатско-Тихоокеанском регионе	8	2	2	4	-	Тестирование
6	Национальный фактор в социально-политической и экономической жизни постсоветского пространства	16	2	6	8	-	Тестирование
7	Итоговая аттестация	2	-	-	-	2	Тестирование
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	

### 2.2. Календарный учебный график

№	Учебные предметы	Часов, всего	Неделя
1	Предмет и задачи курса. Изучение теории этноконфликтологии	10	УП
2	Этноконфессиональные конфликты на Западе и их специфика.	12	УП
3	Национальные проблемы на Балканах	12	УП
4	Этноконфессиональные конфликты на Востоке и их специфика	12	УП
5	Роль религиозных и этнических противоречий в Азиатско-Тихоокеанском регионе	12	УП
6	Национальный фактор в социально-политической и экономической жизни постсоветского пространства	12	УП
7	Итоговая аттестация	2	УП
<b>Всего</b>		<b>72</b>	

### Условные обозначения

УП	Учебный процесс	ИА	Итоговая аттестация	ПЗ	Практическое занятие	СР	Самостоятельная работа
		<b>ТМО</b>	Теория международных отношений	<b>СМО</b>	Система международных отношений		



### 2.3. Рабочие программы учебных предметов

<p><b>Предмет и задачи курса.</b> Изучение теории этноконфликтологии</p>	<p>Предмет и задачи курса. Актуальность изучения. Хронологические рамки. Структура курса. Обзор литературы по проблематике курса. Основные дефиниции и понятия. Основные причины этнических конфликтов в различных регионах мира.</p>
<p><b>Этноконфессиональные конфликты на Западе и их специфика.</b></p>	<p><b>Этноконфессиональные проблемы Великобритании.</b> Ирландский и ольстерский вопрос в истории Великобритании. История Ирландского вопроса. Роль Реформации в истории Ирландии. Кромвелевский «Акт об устройении Ирландии». Стюарты и Ирландия. Вильгельм Оранский и протестантская реакция в Ирландии. Начало формирования ирландского национализма. Партия патриотов. Тебальд Уолф Тон и «Объединенные ирландцы». Протестантское движение в XVIII – XIX веках. «Орден оранжистов». Протестантская партия. Ирландское восстание 1898 г. и Закон об унии 1801 г. Ирландия и ирландское движение в XIX веке. «Акт об эмансипации католиков» 1829 г. «Великий голод» и формирование ирландской диаспоры в США. «Молодая Ирландия». Ирландское республиканское братство (движение фениев). Движение гомрулеров. Лига гомруля. Чарльз Стюарт Парнелл. Ирландская (Земельная лига). Ирландцы и либеральная партия. Килменхеймское соглашение. Гэльская лига. Шин Фейн. Истоки Ольстерского вопроса. Ирландский и ольстерский вопрос перед первой мировой войной. Период третьего гомруля. Восстание «Красной Пасхи». Антибританская и гражданская война в Ирландии. Отделение Ирландии. Имон Де Валера. Образование Ирландского государства. Фианна Фойл и Шин Фейн. Ирландская республиканская армия. Оранжисты. Ольстерский вопрос во второй половине XX века. Политические партии Ольстера (Шин Фейн, СДПЛП, ОЮП, ОДЮП). Экстремистские организации (ИРА, лоялисты, добровольческие силы Ольстера). Попытки разрешения ольстерского вопроса. «Соглашение Страстной Пятницы». Современное состояние конфликта.</p> <p><b>Баскский вопрос в Испании.</b> Страна Басков (Эускади): география, история, население. История формирования баскского национализма и сепартаизма. Фуэрос. Экономический аспект конфликта. Сабино и Луис Арана Гойри. Сабинианство. Политические и экстремистские организации басков. Баскская националистическая партия. Баскское отечество и свобода (Эускади та Аскатасуна (ЭТА)). Народное единство (Эрри Батасуна). Современное состояние конфликта. «План Ибарретче» и его обсуждение.</p> <p><b>Корсиканцы, бретонцы, эльзасцы во Франции.</b> Этнокультурная политика Франции. Национальные политические организации во Франции. Концепция «Европы регионов» и ее влияние на сепаратистское движение. Формирование азиатско-африканских и восточно-европейских диаспор в Европе. Исламские диаспоры в Европе – проблемы и перспективы.</p>

	<p><b>Национальные проблемы Канады.</b> «Квебекский» вопрос в Канаде. История формирования конфликта. Роль Квебека в истории Канады. «Тихая революция». Политические партии Канады и их влияние на этнокультурную политику. Иннуиты и индейцы. Мигранты и их влияние на конфликт. Возможные последствия распада Канады.</p> <p><b>Национальные проблемы в США.</b> Межрасовые конфликты. Категория WASP. Афроамериканцы. Индейский вопрос. Влияние иммиграции на этнокультурную политику.</p>
<p><b>Национальные проблемы на Балканах</b></p>	<p>Историческая основа конфликта. Османское наследие. «Балканский треугольник: «православие – католицизм – ислам». Связь этнического и религиозного фактора в конфликтах на Балканах. Балканская история в XX веке. Югославская Федерация и принципы ее формирования. Распад Югославии и рост конфликтов. Югославские автономии (Сербска Крайна, Воеводина, Край Косово) как основные зоны конфликтов. Сербохорватское и сербо-албанское противостояние. Конфликт в Боснии и Герцеговине. Крах панславистской идеологии. Внешне-политический фактор.</p>
<p><b>Этноконфессиональные конфликты на Востоке и их специфика</b></p>	<p><b>Этнические конфликты на Ближнем Востоке. Курдский вопрос и его значение в международных отношениях на Ближнем Востоке в XX веке.</b> Курдский вопрос в Турции, Ираке, Иране, Сирии. Курдская рабочая партия. Демократическая партия Курдистана. Патриотический союз Курдистана. Позиция США, ЕС и России по курдскому вопросу. Современное состояние курдского вопроса.</p> <p><b>Этнические и конфессиональные аспекты арабо-израильского конфликта.</b> История формирования еврейской общины и создание государства Израиль. Пан-арабизм после Второй мировой войны. Ислам и иудаизма как основные факторы конфликта. Палестинцы и их роль в арабском мире в XX веке. Внутриэтнические противоречия в еврейской среде. «Священные города» и их влияние на развитие конфликта. Попытки решения конфликта. «Дорожная карта». Современное состояние арабо-израильского конфликта.</p> <p>Ливан и феномен «ливанизации». Конфессиональный фактор в Ливане. Христиане и мусульмане. Шиитский фактор на Ближнем Востоке. Шиитская община в Ираке. Шиитско-суннитское противостояние в Ираке XX века. Влияние Ирана на этноконфессиональные конфликты на Востоке.</p> <p><b>Этноконфессиональные конфликты в Южной Азии и на Среднем Востоке. Индо-пакистанский конфликт.</b> Влияние религии на международные отношения. Влияние процесса деколонизации на Британскую Индию. М.А. Джинна. «Мусульманская лига» и Индийский национальный конгресс. Теория «двух наций». Создание Индийского Союза и Пакистана. Возникновение проблемы Кашмира. Индопакистанские войны. Война в Восточном Пакистане и создание Бангладеш.</p>

	<p>Кашмирский вопрос в 80-е – 90-е гг. XX века. Кашмирский сепаратизм и исламский экстремизм. Этноконфессиональные конфликты в Индийском союзе. Сикхское сепаратистское движение. Тамилосингалские противоречия на Шри-Ланке (о. Цейлон). Тигры освобождения «Тамил Илама». Участие Индии. Влияние Шриланкийского конфликта на внутрииндийскую ситуацию.</p> <p><b>Афганский конфликт.</b> Этнические аспекты афганского конфликта. Пуштуны и национальные меньшинства. Влияние советского вторжения на этническую ситуацию в Афганистане. Гражданская война. Правительство Б. Раббани. Движение «Галибан» - синтез пуштунского национализма и исламского фундаментализма. «Северный альянс» и его роль в разрешении конфликта. Афганистан после 2001 г.</p>
<p><b>Роль религиозных и этнических противоречий в Азиатско-Тихоокеанском регионе</b></p>	<p>Юго-Восточная Азия. Индонезийские конфликты. Роль китайской диаспоры. Исламские фундаменталисты в ЮВА. Буддийские секты во Вьетнаме. Этноконфессиональный фактор в КНР. Уйгурский и мусульманский вопрос в Синьцзяне. Тибетский конфликт. «Районно-национальные» и «национально-региональные» автономии в Китае.</p>
<p><b>Национальный фактор в социально-политической и экономической жизни постсоветского пространства</b></p>	<p>Этноконфессиональные конфликты на территории постсоветского пространства. Влияние советской национальной политики на появление конфликтов.</p> <p><b>Кавказский узел.</b> Грузия и Абхазия в Российской империи. Грузинская демократическая республика (1920- 1921 гг.). Грузинская ССР в Советском Союзе. Абхазская автономная республика и югоосетинский автономный округ. Абхазо-грузинский и грузино-осетинский конфликты. Дезинтеграция Советского Союза и формирование националистических движений. 3. Гамсахурдиа и «звиздизм». Образование непризнанных республик Абхазия и Южная Осетия. Нарастание внутригрузинских противоречий. Приход к власти Э. Шеварднадзе. Вооруженная стадия конфликта. «Конфедерация горских народов Кавказа» и ее участие в Абхазском конфликте. Российский фактор. «Замораживание» конфликта в период президентства Э. Шеварднадзе. «Революция роз» в Грузии и современная ситуация в Грузии. Позиция США и ЕС и их влияние на ситуацию в Грузии.</p> <p><b>Чеченский конфликт.</b> Исторические факторы. Кавказская война и имамат Шамиля в XIX веке. Чеченское движение после установления Советской власти на Кавказе. Сталинские депортации и их влияние на чеченское общество. Экономические факторы. Политический фактор. Формирование националистического движения в Чечне. Б. Ельцин. Д. Дудаев. Вооруженный конфликт. Хасавюртовские соглашения. Исламизация Чечни. Внутречеченский конфликт в Ичкерии. Ш.Басаев. А. Масхадов. А. Кадыров. Чеченская республика в период президентства В. Путина. А. Алханов. Р. Кадыров.</p>

**Проблема Нагорного Карабаха.**

Этнокультурная история Нагорного Карабаха (Арцаха). Нагорный Карабах в составе Азербайджанской ССР. Обсуждение судьбы Нагорного Карабаха в советское время. Нарастание конфликта в 80-е гг. XX века. Нагорно-карабахский сепаратизм в конце 80-х годов. Вооруженная стадия. Армяно-Азербайджанская война и проблема урегулирования. Участие России и Минской группы СБСЕ. Ситуация вокруг НК сегодня. Внешнеполитический фактор.

**Приднестровский конфликт в Молдавии.**

История конфликта. Румыния и Молдавия. Роль России. Конфессиональное противостояние Румынской и Русской православной церкви.

**Этноконфессиональный фактор в Прибалтике.**

Формирование этнического состава населения стран Балтии. Русскоязычное меньшинство и этнокультурная политика прибалтийских властей. Конфессиональная политика в странах Балтии.

**Средняя Азия и Казахстан после распада Советского Союза.**

Ферганская долина как зона этноконфессиональных конфликтов. Проблема русскоязычного меньшинства в странах Средней Азии и Казахстане. Исламизм в Средней Азии.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-технические условия реализации программы

Лекции будут прочитаны в дистанционной форме специалистами кафедры всеобщей истории и международных отношений в программе Zoom. Практические занятия состоят в решении кейсов по предложенным проблемы и выполнении заданий. Кейсы и задания будут отправляться обучающимся по электронной почте, а на практическом занятии слушатель будет предлагать свои решения, которые затем совместно обсуждаются с преподавателям. В дистанционном формате в режиме онлайн может осуществляется консультационная поддержка по данной программе повышения квалификации.

#### 3.2. Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий

*В лекциях с использованием интерактивных технологий* реализуется принцип наглядности. Подготовка данного занятия преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме в визуальную форму для представления слушателям через технические средства обучения. Проведение занятия сопровождается развернутым комментированием преподавателем подготовленных материалов. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у слушателей знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения; демонстрировать разные способы наглядности, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

На проблемных лекциях/практических занятиях используется:

- анализ проблемных ситуаций (case-study) – метод обучения, способствующий умению принятия решений, его целью является научить слушателей анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий;
- задачи используются для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности рассматриваемого вопроса путем разрядки межличностной напряженности; определениям мотивации участия и побуждения каждого присутствующего к детальному выражению мыслей; возрождения ассоциаций, ранее скрытых в подсознании человека; стимуляции участников; оказание помощи в высказывании того, что участники не могут сформулировать в обычной обстановке; корректировки самооценки участников и содействия росту их самосознания;

*Дидактический тест.* Дидактический тест – специально организованный набор заданий, позволяющий осуществить все наиболее важные функции процесса обучения: организующую, обучающую, развивающую. Более того, тестовый контроль имеет значительные преимущества перед другими технологиями обучения. Во-первых, он обеспечивает проверку знаний большого количества слушателей одновременно, во-вторых, создает равные условия для всех тестируемых, в-третьих, занимает незначительное количество времени преподавателя и слушателей и, наконец, обеспечивает возможность контроля, как качества усвоения знаний, так и процесса формирования умений и навыков, использования их на практике.

#### 3.3 Квалификация педагогических кадров

Реализация дополнительной образовательной программы повышения квалификации «**Международные конфликты в XXI веке**» обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью, а также регулярно повышающим свой уровень посредством прохождения повышения квалификации в сертифицированных центрах.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, составляет 100 %.

### 3.4. Учебно-методическое обеспечение программы

#### Литература:

1. *Басин Я.Н.* Ближний Восток: история тысячелетий. – 39 с.
2. *Белоусова К.А.* Великие державы и шестидневная война 1967 года // Преподаватель. XXI век. – №3. – 2015. – С. 367-377.
3. *Богатуров А.Д.* История международных отношений, 1945-2008: учеб. пособие. – М.: Аспект Пресс, 2010. - 520 с.
4. *Вопрос о Палестине и Организация объединённых наций.* – Нью-Йорк, 2008. – 137 с.
5. *Воскресенский А.Д.* Конфликты на Востоке: Этнические и конфессиональные: учебное пособие. – М.: Аспект Пресс, 2008.
6. *Дериглазова Л.В.* Конфликты в международных отношениях: учебное пособие для вузов. – Томск: Изд-во Томского университета, 2013. – 311 с.
7. *Иванова А.А., Иванов А.В.* Политико-экономическая ситуация в Палестине в период британского мандата и предпосылки возникновения арабо-израильского конфликта // Вестник ТГПУ. – 2017. – №9(186). – С. 15-23.
8. *Инновационные направления современных международных отношений: учеб. пособие / под общ. ред. А. В. Крутских.* – М.: Аспект Пресс, 2010. – 295 с.
9. *Карпович О.Г.* Современные концепции управления международными конфликтами. – М.: Юрист, 2012.
10. *Кузнецов Д.В.* Арабо-израильский конфликт: История и современность. Очерк событий. Документы и материалы: учебное пособие / Д.В.Кузнецов. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2006. – 289 с.
11. *Мутагиров Д.З.* Международные политические институты: актуальные проблемы истории и теории: учеб. пособие / Д.З. Мутагиров. – М.: Логос, 2009. - 383 с.
12. *Николаева И.П.* Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник: учебник. – М.: Дашков и К., 2014. – 242 с.
13. *Рыжков И.В., Бородина М.Ю.* Арабо-израильский конфликт: историческая ретроспектива, современное состояние и тенденции // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2013. – №6(1). – С. 332-339
14. *Системная история международных отношений. В 4т. Т.2. Документы. 1910-1940-х годов. / под. ред. А.Д. Богатырева.* – М.: «Московский рабочий», 2000. – 225 с.
15. *Системная история международных отношений. В 4т. Т.3. События. 1945-2003 годов. / под. ред. А.Д. Богатuroва.* – М., 2003.
16. *Современная мировая политика. Прикладной анализ: учеб. пособие / Московский гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД РФ, Кафедра прикладного анализа международных проблем; под отв. ред. А.Д. Богатuroва.* – М. : Аспект Пресс, 2009. – 590 с.
17. *Цыганков П.А.* Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации: Учебное пособие. – М.: Альфа-М; ИНФРА-М, 2012.
18. *Шандра А.В.* Основные положения и характер Белой книги 1930 года // Вестник Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина. – 2014. – №4(45). – С. 40-49.
19. *Шеллинг Т.* Стратегия конфликта. / пер. с англ. под ред. Кузнецова Ю.. – М.: ИРИСЭН, 2014.
20. *Этносы и конфессии на Востоке: конфликты и взаимодействие / Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России; сост. и науч. ред. В. Я. Белокреницкий, М. А. Сапронова.* – М.: Навона, 2005. – 486 с.

## 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 4.1 Итоговая аттестация

Целью итоговой аттестации является оценка сформированных компетенций. Итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки слушателей требованиям. Итоговая аттестация слушателей проводится в форме решения тестов:

- отметка **«зачтено»** ставится слушателю, если он обнаруживает знание учебно-программного материала, успешно выполняет предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу по курсу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной в программе, владеет специальной терминологией;

- отметка **«не зачтено»** ставится, если слушатель обнаружил пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не владеет специальной (по данной дисциплине) и плохо владеет общенаучной терминологией.

Итоговая аттестация проводится в виде тестирования.

### 4.2. Примерные вопросы тестов:

#### 1. Интифада Аль-Аксы (Вторая палестинская антифада) началась из-за:

- А) Срыва переговорного процесса арабо-израильского саммита в Кэмп-Дэвиде
- Б) Введения на территорию Ливана израильского военного контингента (операция "Достойное возмездие")
- В) Плана по одностороннему размежеванию территории со стороны Израиля (план "Шарона")
- Г) Победой группировки ХАМАС на выборах в Палестинской национальной автономии (Сектор Газа)

#### 2. Автором концепции "Большой игры", согласно которой Британская и Российская империя ведут борьбу за геополитическое господство в Южной и Центральной Азии был:

- А) Артур Конноли
- Б) Александр Бекович-Черкасский
- В) Бенджамин Дизраэли
- Г) Егор Петрович Ковалевский

#### 3. Укажите имя иранского деятеля, возглавившего в 1979 году политико-религиозное движение за смену власти в Ираке.

- А) Рухолла Хомейни
- Б) Мохаммед Али Раджаи
- В) Мохаммед Реза Пехлеви
- Г) Абольшасан Банисадр

Составитель программы:

Говоров Ю.Л. – к.и.н., доцент